

# КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З ІНФОРМАТИКИ

**5-9 класи НУШ**

Нормативна основа: наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 (із змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 № 1001); Державний стандарт базової середньої освіти; практичний путівник МОН «Інформатична освітня галузь: як оцінювати в НУШ» (2025); методичні рекомендації МОН на 2026/2027 навчальний рік. **Нормативна основа: наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 (із змінами, наказ № 1001 від 29.06.2026); Державний стандарт базової середньої освіти; практичний путівник МОН «Інформатична освітня галузь: як оцінювати в НУШ» (2025); методичні рекомендації МОН на 2026/2027 навчальний рік.**

Предметні критерії розроблено на основі загальних критеріїв наказу МОН України № 722 з урахуванням Державного стандарту базової середньої освіти, методичного путівника «Інформатична освітня галузь: як оцінювати в НУШ» та особливостей навчання інформатики. Це методична деталізація для практичного оцінювання, а не дослівне відтворення тексту наказу.

**Для інформатичної освітньої галузі передбачено 4 групи результатів: ГР1 «Працює з інформацією, даними, моделями»; ГР2 «Створює інформаційні продукти»; ГР3 «Працює в цифровому середовищі»; ГР4 «Безпечно та відповідально працює з інформаційними технологіями».**

## 1. ЗАГАЛЬНІ ПРЕДМЕТНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ З ІНФОРМАТИКИ

Під час визначення рівня досягнення результатів навчання враховуються п'ять інтегрованих показників: когнітивні процеси, навчальна діяльність, рівень самостійності, рівень комунікації та взаємодії, частота вияву умінь.

| Бал / рівень   | Когнітивні процеси                                                                                                                             | Навчальна діяльність                                                                                                                              | Самостійність                                                                                                    | Комунікація та взаємодія                                                                                    | Частота вияву умінь                                                             |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1 / початковий | Розпізнає окремі знайомі цифрові об'єкти, пристрої, значки, поняття або фрагменти даних; розуміння їх призначення фрагментарне.                | Виконує лише окрему елементарну дію в знайомому середовищі за безпосереднім показом учителя; результат часто незавершений.                        | Працює тільки за постійної покрокової допомоги й контролю; самостійно не продовжує роботу після утруднення.      | Реагує на короткі інструкції; майже не пояснює власні дії й не долучається до спільного цифрового завдання. | Уміння виявляються поодинокі, лише в найпростіших знайомих ситуаціях.           |
| 2 / початковий | Розпізнає частину знайомих термінів, типів даних, інструментів і команд; установлює окремі очевидні відповідності.                             | За зразком виконує частину простої операції: відкриває/зберігає файл, вводить дані, застосовує запропоновану команду.                             | Потребує постійних інструкцій, нагадувань і зовнішнього контролю; виправляє помилку лише після прямої вказівки.  | Коротко повідомляє, що робить; у парній роботі виконує просту доручену дію за підтримки.                    | Уміння виявляються епізодично, переважно після підказки або за готовим зразком. |
| 3 / початковий | Відтворює основні поняття або послідовність дій у знайомій ситуації; за допомогою розрізняє дані, інформацію, модель, алгоритм.                | Виконує просте завдання за докладним алгоритмом: вводить і редагує дані, створює нескладний об'єкт, запускає готовий алгоритм.                    | Після пояснення може самостійно виконати окремий етап, але для переходу до наступного часто потребує підтримки.  | Дає просте пояснення окремої дії; дотримується базових правил взаємодії після нагадування.                  | Уміння проявляються час від часу в добре знайомих завданнях.                    |
| 4 / середній   | Розуміє основні поняття теми, пояснює призначення знайомих інструментів, читає прості таблиці, схеми, алгоритми або фрагменти коду.            | Виконує типові практичне завдання за відомим алгоритмом, створює нескладний інформаційний об'єкт, зберігає його у визначеному форматі.            | Самостійно виконує частину роботи; звертається по допомогу в разі помилки або потреби вибору способу дії.        | Може описати послідовність виконання; працює в парі/групі за розподіленою роллю.                            | Уміння виявляються в типових ситуаціях, але ще нестабільно.                     |
| 5 / середній   | Застосовує вивчені поняття й правила у знайомій ситуації; встановлює прості зв'язки між даними, операціями та результатом.                     | За відомим планом опрацьовує дані, створює або редагує продукт, знаходить очевидну помилку, обирає засіб із запропонованих.                       | Потребує лише ситуативної допомоги; може повторити відомий спосіб дії на подібному завданні.                     | Пояснює основні кроки роботи, ставить уточнювальні запитання, виконує свою частину спільного завдання.      | Уміння виявляються періодично в більшості знайомих ситуацій.                    |
| 6 / середній   | Застосовує знання для розв'язання типових задач; порівнює прості способи дії, пояснює причину окремої помилки або невідповідності результату.  | Переважно самостійно виконує типову практичну роботу: добирає відомий інструмент, опрацьовує дані, тестує результат і вносить прості виправлення. | Самостійно виконує основні етапи, звертаючись по допомогу лише в окремих складних моментах.                      | Аргументує простий вибір інструмента, взаємодіє в команді й реагує на зворотний зв'язок.                    | У знайомих навчальних ситуаціях уміння проявляються достатньо регулярно.        |
| 7 / достатній  | Аналізує умову задачі, структуру даних або цифрового продукту; визначає суттєві властивості, добирає відповідний спосіб подання чи інструмент. | Самостійно виконує стандартне практичне/компетентнісне завдання, планує послідовність дій, перевіряє результат і виправляє типові помилки.        | Переважно працює самостійно, користується довідкою або підказкою лише за потреби; контролює проміжні результати. | Пояснює логіку власного рішення, конструктивно працює в парі/групі, враховує критерії й коментарі інших.    | Уміння стабільно проявляються у типових ситуаціях.                              |

| Бал / рівень  | Когнітивні процеси                                                                                                                                                | Навчальна діяльність                                                                                                                                                   | Самостійність                                                                                                                                      | Комунікація та взаємодія                                                                                                                                           | Частота вияву умінь                                                                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 / достатній | Порівнює інструменти, формати, алгоритми або моделі за заданими критеріями; аналізує дані, виявляє невідповідності й обґрунтовує вибір.                           | Створює цілісний інформаційний продукт або програмний проект середньої складності, поєднує кілька інструментів, тестує й удосконалює результат.                        | Самостійно організовує більшість етапів роботи, раціонально використовує довідкові матеріали та цифрові ресурси.                                   | Аргументовано представляє рішення, розподіляє завдання в команді, надає й приймає коректний зворотний зв'язок.                                                     | Уміння стабільно проявляються в більшості типових і частині змінених ситуацій.               |
| 9 / достатній | Аналізує вимоги й обмеження задачі, встановлює взаємозв'язки між даними, моделлю, алгоритмом і цифровим продуктом; оцінює правильність та ефективність рішення.   | Самостійно переносить відомі способи дії в новий контекст, обирає та комбінує цифрові засоби, тестує різні випадки, обґрунтовано оптимізує рішення.                    | Планує роботу й контролює якість результату; самостійно знаходить спосіб подолання більшості утруднень.                                            | Ініціює змістове обговорення, пояснює альтернативи, погоджує командні рішення й відповідає за власний внесок.                                                      | Уміння виявляються постійно в типових і регулярно - у споріднених нетипових ситуаціях.       |
| 10 / високий  | Узагальнює знання з кількох тем, застосовує моделювання, структурне й алгоритмічне мислення для нової задачі; оцінює переваги, обмеження та ризику різних рішень. | Проектує спосіб розв'язання, інтегрує кілька технологій, створює, тестує, документує та вдосконалює цифровий продукт відповідно до критеріїв і потреб користувача.     | Самостійно планує діяльність, коригує стратегію після тестування, опановує окремі нові функції або засоби для виконання завдання.                  | Переконливо захищає рішення, наводить докази, організовує конструктивну командну взаємодію.                                                                        | Уміння систематично проявляються в типових і нових споріднених ситуаціях.                    |
| 11 / високий  | Критично оцінює якість даних, моделей, алгоритмів і цифрових рішень; порівнює альтернативи за ефективністю, надійністю, зручністю та безпекою.                    | Виконує складні дослідницькі й проєктні завдання, самостійно декомпонує проблему, розробляє кілька варіантів, проводить тестування й обґрунтовано вдосконалює продукт. | Самостійно знаходить і опановує потрібні інструменти, перевіряє власні припущення, документує рішення й оцінює власний поступ.                     | Допомагає команді знаходити рішення, аргументовано аналізує чужі пропозиції, коректно обстоює й переглядає власну позицію.                                         | Уміння системно проявляються в типових і нетипових ситуаціях.                                |
| 12 / високий  | Синтезує знання та способи мислення для складних незнайомих задач; критично оцінює дані й технології, прогнозує наслідки, обмеження та можливі ризики.            | Самостійно створює оригінальне, працездатне, перевірене й обґрунтоване цифрове рішення; оптимізує його, переносить підхід у нові сфери та пропонує вдосконалення.      | Автономно планує дослідження/проєкт, опановує необхідні технології, перевіряє й коригує стратегію, рефлексує над результатом і наступними кроками. | Ініціює продуктивну співпрацю, чітко пояснює складні рішення різній аудиторії, відповідально організовує внесок учасників і критично працює зі зворотним зв'язком. | Уміння впевнено й системно проявляються в широкому колі типових, нетипових і нових ситуацій. |

## 2. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ГРУПАМИ РЕЗУЛЬТАТІВ

Інформатична освітня галузь має чотири групи обов'язкових результатів. Вони охоплюють роботу з інформацією, даними й моделями; створення цифрових продуктів і програм; усвідомлене використання цифрових пристроїв, сервісів і середовищ; безпечну, етичну, правомірну та відповідальну цифрову поведінку.

### ГР 1. ПРАЦЮЄ З ІНФОРМАЦІЄЮ, ДАНИМИ, МОДЕЛЯМИ

Охоплює пошук, добір, перевірку, аналіз, структурування, перетворення й подання інформації та даних; вибір форм подання; побудову й використання інформаційних моделей; пояснення обмежень моделей; формулювання висновків на основі даних і оцінювання доцільності використання інформаційних технологій.

| Бал | Критерій досягнення                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | За значної допомоги розпізнає окремих інформаційний об'єкт, значення даних або елемент простої моделі; не може самостійно пояснити його роль.                                                                                 |
| 2   | За вказівкою знаходить у запропонованому джерелі окремих явних поданих факт або дані; розрізняє окремі типи даних чи форми подання лише з підказкою.                                                                          |
| 3   | За зразком знаходить і впорядковує невеликий обсяг даних, читає просту таблицю/схему/діаграму, відтворює готову інформаційну модель та робить елементарний висновок.                                                          |
| 4   | Самостійно знаходить потрібні дані у знайомому джерелі, визначає їх основний тип і призначення, читає просту візуалізацію, описує очевидний зв'язок у готовій моделі.                                                         |
| 5   | Використовує простий пошуковий запит, добирає інформацію за заданою ознакою, сортує/групує дані, перетворює їх у відому форму подання та будує нескладну модель за планом.                                                    |
| 6   | Самостійно здійснює пошук у кількох запропонованих джерелах, застосовує базові критерії достовірності, фільтрує й структурує дані, обирає доречну просту візуалізацію та формулює висновок.                                   |
| 7   | Планує пошук, добирає джерела й дані відповідно до мети, порівнює форми подання, перетворює дані, будує інформаційну модель та пояснює основні зв'язки й обмеження.                                                           |
| 8   | Оцінює актуальність, доречність і надійність джерел, виявляє очевидні суперечності, застосовує фільтрацію/сортування/обчислення чи інші способи опрацювання, обґрунтовано обирає візуалізацію і перевіряє модель на даних.    |
| 9   | Зіставляє відомості з кількох джерел, перевіряє авторство, дату, докази й узгодженість даних, виявляє неточності або упереджене подання, використовує модель для пояснення чи прогнозування результату.                       |
| 10  | Інтегрує дані з різних джерел, очищує й структурує набори даних, аргументує вибір способів аналізу та подання, будує модель, перевіряє її відповідність задачі й пояснює межі застосування.                                   |
| 11  | Критично оцінює якість, повноту, репрезентативність і можливі упередження даних; порівнює альтернативні моделі/способи аналізу, перевіряє припущення та формулює доказові висновки з урахуванням обмежень.                    |
| 12  | Самостійно формулює інформаційну або дослідницьку проблему, визначає потрібні дані, організовує їх збирання й перевірку, створює та критично оцінює модель, обґрунтовує висновки й прогнозує наслідки рішень на основі даних. |

## ГР 2. СТВОРЮЄ ІНФОРМАЦІЙНІ ПРОДУКТИ

Охоплює постановку та декомпозицію задачі, розроблення алгоритму, створення, тестування, налагодження й удосконалення програмних та інших інформаційних продуктів; добір даних, форматів і цифрових засобів; проєктування структури й дизайну; роботу індивідуально та в команді; представлення й пояснення власного рішення.

| Бал | Критерій досягнення                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | За значної допомоги створює окремий елемент цифрового продукту або виконує одну дію в готовому алгоритмі/програмі; продукт не відповідає більшості вимог.                                                                                      |
| 2   | За зразком створює простий інформаційний об'єкт або змінює готовий; виконує окремі команди алгоритму/коду, але потребує постійної підтримки.                                                                                                   |
| 3   | За докладною інструкцією створює нескладний завершений продукт із кількох елементів, вводить/змінює готовий алгоритм або програмний фрагмент і запускає його.                                                                                  |
| 4   | За відомим алгоритмом самостійно створює простий цифровий продукт, дотримується основних вимог до структури й формату, виконує простий алгоритм і перевіряє, чи отримано очікуваний результат.                                                 |
| 5   | Планує продукт за запропонованою структурою, добирає відповідні дані та знайомі інструменти, створює/редагує алгоритм, знаходить очевидні помилки й виправляє їх з допомогою.                                                                  |
| 6   | Самостійно створює типовий інформаційний продукт або нескладну програму, використовує базові конструкції/засоби, тестує на кількох прикладах, виправляє типові помилки та пояснює основні кроки.                                               |
| 7   | Формулює мету й вимоги, декомponує стандартну задачу, складає план або алгоритм, створює цілісний продукт, тестує його за критеріями та вносить обґрунтовані виправлення.                                                                      |
| 8   | Обирає й поєднує кілька цифрових засобів або програмних модулів, враховує формат даних, структуру, дизайн і цільову аудиторію, налагоджує продукт, збирає зворотний зв'язок і вдосконалює результат.                                           |
| 9   | Самостійно проєктує розв'язання для зміненої умови, порівнює альтернативні алгоритми/засоби, тестує граничні або різні вхідні дані, оптимізує окремі частини й аргументує вибір.                                                               |
| 10  | Створює комплексний цифровий продукт або програмний проєкт: визначає проблему, модель і дані, планує архітектуру/структуру, реалізує, документує, тестує, оцінює якість та вдосконалює відповідно до критеріїв.                                |
| 11  | Розробляє кілька можливих рішень складної задачі, обґрунтовує архітектурні та технологічні рішення, системно налагоджує й тестує продукт, оцінює ефективність, зручність і надійність, інтегрує пропозиції команди/користувачів.               |
| 12  | Самостійно створює оригінальний, функціональний і перевірений продукт для складної або нової задачі, обґрунтовує модель і алгоритми, оптимізує рішення, демонструє переносимість підходу та здатність модифікувати продукт за новими вимогами. |

### ГР 3. ПРАЦЮЄ В ЦИФРОВОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Охоплює усвідомлений вибір і використання цифрових пристроїв, програм, сервісів і мереж; організацію власного цифрового середовища; керування файлами й доступом; цифрову комунікацію та спільну роботу; перенесення способів дій між різними середовищами та самостійне опанування нових цифрових інструментів.

| Бал | Критерій досягнення                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | За постійної допомоги виконує окрему дію з цифровим пристроєм або в знайомій програмі; має труднощі з базовою навігацією, файлами та входом у середовище.                                                             |
| 2   | За покроковою інструкцією відкриває потрібний застосунок/сервіс, створює або відкриває файл, виконує одну-дві знайомі операції та зберігає результат із допомогою.                                                    |
| 3   | За зразком працює у знайомому середовищі: створює, редагує, зберігає й знаходить файл, користується базовими командами та долучається до спільного ресурсу за наданим посиланням.                                     |
| 4   | Самостійно виконує типові операції у знайомій програмі або сервісі, організовує просту структуру файлів, використовує базові налаштування та дотримується заданого способу цифрової комунікації.                      |
| 5   | Обирає один із запропонованих цифрових інструментів відповідно до задачі, упорядковує файли й папки, працює з форматами, використовує хмарний ресурс або спільний документ за визначеними правами доступу.            |
| 6   | Переважно самостійно працює з кількома знайомими середовищами, налаштовує основні параметри й доступ, передає/публікує результат у визначений спосіб, вирішує прості технічні утруднення за довідкою.                 |
| 7   | Аргументовано добирає цифровий пристрій, програму або сервіс для стандартної задачі, організовує власне інформаційне середовище, раціонально керує файлами й доступом, ефективно співпрацює онлайн.                   |
| 8   | Комбінує кілька цифрових середовищ і форматів, переносить відомі способи дії між програмами, налаштовує спільну роботу, версії/доступи, використовує довідку та самостійно опановує нові функції.                     |
| 9   | Самостійно обирає й налаштовує цифрове середовище з урахуванням вимог і обмежень задачі, інтегрує сервіси, вирішує типові проблеми сумісності/форматів і пояснює, чому обраний інструмент є доцільним.                |
| 10  | Проектує ефективне цифрове робоче середовище для комплексної задачі, комбінує онлайн- і офлайн-інструменти, організовує командну взаємодію та доступи, швидко адаптується до нового програмного засобу.               |
| 11  | Критично порівнює цифрові інструменти за функціональністю, сумісністю, доступністю, надійністю й обмеженнями; самостійно опановує нову технологію та навчає/підтримує інших у коректному її використанні.             |
| 12  | Автономно створює й оптимізує цифрове середовище для нової складної діяльності, інтегрує різні технології та канали співпраці, переносить принципи роботи в незнайомі системи й обґрунтовує власну цифрову стратегію. |

#### ГР 4. БЕЗПЕЧНО ТА ВІДПОВІДАЛЬНО ПРАЦЮЄ З ІНФОРМАЦІЙНИМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ

Охоплює кібербезпеку, захист облікових записів і персональних даних, цифровий слід, авторське право та ліцензування, академічну доброчесність, мережеву етику, протидію кібербулінгу й маніпуляціям, усвідомлення соціальних та екологічних наслідків цифровізації, а також критичне й відповідальне використання ШІ.

| Бал | Критерій досягнення                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Після нагадування розпізнає окреме правило безпеки або етичної поведінки, але не застосовує його самостійно в цифровій ситуації.                                                                                                                             |
| 2   | За підказкою називає окремі ризики (пароль, підозріле посилання, персональні дані, чужий контент) і виконує запропоновану безпечну дію.                                                                                                                      |
| 3   | За зразком застосовує базові правила: не повідомляє очевидно конфіденційні дані, обережно відкриває посилання, зазначає джерело, дотримується елементарного мережевого етикету.                                                                              |
| 4   | У типових ситуаціях самостійно дотримується основних правил кібербезпеки, приватності, авторського права й академічної доброчесності; розпізнає очевидно небезпечну або неетичну дію.                                                                        |
| 5   | Пояснює, чому не можна передавати паролі і персональні дані, розрізняє прийнятні й неприйнятні способи використання чужого контенту, обирає безпечну дію в типовому кейсі.                                                                                   |
| 6   | Самостійно застосовує базові налаштування приватності й безпеки, розпізнає фішинг/маніпулятивні повідомлення за простими ознаками, коректно посилається на джерела, пояснює наслідки цифрового сліду.                                                        |
| 7   | Аналізує цифровий ризик за кількома ознаками, обирає доцільний спосіб захисту облікового запису й даних, дотримується правил ліцензування та академічної доброчесності, аргументує етичну поведінку онлайн.                                                  |
| 8   | Оцінює налаштування доступу й приватності, розпізнає складніші випадки соціальної інженерії, кібербулінгу або маніпуляцій, пояснює права автора/користувача та враховує вплив власних цифрових дій на інших.                                                 |
| 9   | Самостійно оцінює ризики публікації/поширення даних, обирає стратегії захисту та відновлення, порівнює ліцензії й правомірні способи використання контенту, критично перевіряє результати ШІ та позначає його використання.                                  |
| 10  | Комплексно аналізує безпековий, правовий і етичний аспект цифрової задачі, проєктує безпечний спосіб роботи, враховує приватність, авторське право, академічну доброчесність, упередження та можливі наслідки використання ШІ.                               |
| 11  | Критично оцінює ризики складних цифрових сценаріїв, пропонує превентивні й відновлювальні заходи, аргументує баланс між зручністю, приватністю, відкритістю й безпекою, оцінює соціальні та екологічні наслідки технологій.                                  |
| 12  | Самостійно розробляє обґрунтовану стратегію безпечної, правомірної та етичної цифрової діяльності для нової ситуації, прогнозує наслідки й ризики, відповідально використовує ШІ, захищає персональні дані та допомагає формувати безпечну цифрову культуру. |

**Важливо:** групи результатів не є окремими «темами». В одному практичному або проєктному завданні можуть одночасно проявлятися кілька ГР. Учитель визначає, які саме результати оцінюються, і повідомляє учням критерії успіху до початку роботи.



### 3. МЕТОДИЧНІ ОРІЄНТИРИ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

- Критерії слід конкретизувати відповідно до класу, модельної/навчальної програми, теми, виду роботи та очікуваного результату, зберігаючи логіку 12-бальної шкали і вимоги інформатичної освітньої галузі.
- В інформатиці оцінюється не швидкість натискання клавіш і не механічне запам'ятовування інтерфейсу конкретної програми, а здатність обрати доцільний засіб, пояснити спосіб дії, отримати коректний результат і перенести вміння в інше цифрове середовище.
- Для ГР1 важливо оцінювати повний цикл роботи з інформацією і даними: пошук → перевірка джерел → структурування/опрацювання → вибір форми подання → побудова або використання моделі → висновок. Правильна відповідь без пояснення способу роботи не завжди відображає сформованість ГР1.
- Для ГР2 оцінюємо не лише готовий файл або програму, а й процес: розуміння задачі, план/алгоритм, структуру продукту, добір засобів, тестування, пошук і виправлення помилок, удосконалення за критеріями та здатність пояснити власне рішення.
- Для ГР3 ключовими є усвідомленість і переносимість цифрових навичок: організація файлів і даних, вибір інструментів, налаштування доступу, спільна онлайн-робота, ефективне використання мереж і здатність самостійно опановувати нові сервіси. Не слід зводити оцінювання до знання назв кнопок.
- Для ГР4 безпека, авторське право, захист персональних даних, академічна доброчесність і відповідальне використання ШІ є наскрізними вимогами. Високий бал передбачає не лише знання правил, а їх стабільне застосування в реальних або змодельованих цифрових ситуаціях та обґрунтування безпечного рішення.
- Під час роботи зі штучним інтелектом доцільно чітко розрізняти самостійну контрольну діяльність без ШІ та відкриту регламентовану роботу із ШІ в навчальних проєктах. У другому випадку оцінюють власний внесок учня: аналіз, перевірку фактів і коду, тестування, пояснення, модифікацію результату та прозоре зазначення способу використання ШІ.
- Одне комплексне завдання може охоплювати кілька ГР. Наприклад, проєкт із даними може одночасно перевіряти ГР1 (аналіз і модель), ГР2 (створення продукту), ГР3 (цифрові інструменти й співпраця) та ГР4 (правомірність, безпека, захист даних). Результати доцільно фіксувати за окремими критеріями.

**Особливість інформатики:** у 2026/2027 н. р. МОН рекомендує переходити від опанування окремих інтерфейсів до комплексного розв'язання задач за траєкторією «абстрагування і моделювання → структурування даних → алгоритмічне опрацювання → створення цифрового продукту → тестування, оцінювання та вдосконалення». Оцінювання має показувати, що учень розуміє сутність операцій, здатний пояснити рішення та переносити знання між різними цифровими середовищами.

- У 2026/2027 навчальному році оцінювання за групами результатів та внесення таких оцінок до класного журналу не є обов'язковими. Водночас ГР доцільно використовувати для планування компетентнісних завдань, аналізу навчального поступу й прозорого зворотного зв'язку.

#### Офіційні джерела, використані для методичної адаптації:

1. Наказ МОН України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів» (із змінами, внесеними наказом МОН від 29.06.2026 № 1001).
2. Державний стандарт базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898: інформатична освітня галузь.
3. МОН України. «Інформатична освітня галузь: як оцінювати в НУШ»: практичний путівник, 2025.

*Матеріал підготовлено для практичного використання вчителями інформатики у 5-9 класах НУШ у 2026/2027 навчальному році.*