ДО ВМР
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ№15»
(КЗ «ВЛ №15»)

Код ЄДРПОУ 20096901

НАКАЗ

28.10.2026 м. Вінниця №

Про створення робочої групи та проведення комплексного
самооцінювання за напрямом
«Освітнє середовище»

Відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 41, частини 2 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом і науки України 16.01.2020 №54, зареєстрованим в Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020р. за № 154/34437 (зі змінами), наказу МОН «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 №1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Комунальному закладу «Вінницький ліцей №15», з метою ефективного планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу, налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітнього процесу у закладі

НАКАЗУЮ:

1. Продовжити системну роботу з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі та провести у 2026-2027 н.р. самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»
2. Провести у листопаді-квітні 2026-2027 навчального року комплексне вивчення та самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище».
3. Призначити заступника директора з навчально-виховної роботи БАБІНУ Аллу Миколаївну відповідальною особою із забезпечення якості, забезпечення оперативного керування процесом вивчення.
4. Затвердити склад робочої групи для вивчення та самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» (додаток 1).
5. Затвердити план роботи робочої групи з проведення самооцінювання за напрямом «Освітнє середовище» (додаток 2).
6. Відповідальній особі Бабіній А.М.:

6.1.координувати результативне запровадження внутрішньої системи забезпечення якості;
6.2. систематично проводити навчання з членами робочих груп щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості;

6.3. узагальнити результати самооцінювання у довідці до 07.05.2027р..
7. Членам робочої групи:
7.1. використовувати такі методи збору інформації як вивчення документації, спостереження , опитування та анкетування всіх учасників освітнього процесу (Додаток 3);
7.2. підготувати перелік запитань для проведення анкетування серед педагогічних працівників, батьків та учнів, яким виповнилося 14 років, за напрямом, відповідно до критеріїв внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
7.3. підготувати аналітичну інформацію до 07.05.2027 року за результатами самооцінювання з пропозиціями щодо покращення безпечного та комфортного освітнього середовища закладу.
8. Заслухати звіт про результати самооцінювання на засіданні педагогічної ради у травні - червні 2027 року та врахувати її рішення при коригуванні освітньої програми та річного плану роботи школи на 2027-2028 навчальний рік.
9. Оприлюднити звіт про результати самооцінювання з напрямку «Освітнє середовище» на сайті закладу.

Червень, 2027р.

10.Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор закладу Тетяна ВАСИЛЕВСЬКА

З наказом ознайомлена:
_____Алла БАБІНА
_____ 2026р.
_____ Людмила СЕНЧЕНКО
_____ 2026р.
_____ Раїса ПИТЕЛЬ
_____ 2026р.
_____ Анна ПРОКОПЕНКО
_____ 2026р.
_____Марія КОЛОСЮК
_____ 2026р.
_____ Діна МАЛЬСЬКА
_____ 2026р.
_____Ольга ФЕДАШ
_____ 2026р.
_____Тетяна НОВОСАД
_____ 2026р.
_____Олена ГВОЗДЄВА
_____ 2026р.
_____Ольга РОМАНЕНКО
_____ 2026р.
_____Дмитро ПРОКОФ’ЄВ
_____ 2026р.

Додаток 1
до наказу по закладу
від 28.10.2026 року №

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ
з вивчення та самооцінювання за напрямом
«Освітнє середовище»

- Бабіна А.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, голова робочої групи;
- Сенченко Л.М., заступник директора з навчально-виховної роботи, заступник голови;
- Питель Р.М., заступник директора з виховної роботи;
-Новосад Т.В., вчитель початкових класів, керівник МО;
- Федаш О.О., вчитель української мови та літератури, керівник МО,
- Мальська Д.М., вчитель англійської мови, керівник МО;
- Гвоздєва О.С., вчитель інформатики, керівник МО;
- Прокопенко А.С., практичний психолог;
- Колосюк М.М., соціальний педагог;
- Романенко О.М., голова ГО батьків
- Прокоф’єв Д., лідер учнівського самоврядування.

Додаток 2
до наказу по закладу
від 28.10.2026 року №

Орієнтовний план роботи робочої групи
з проведення вивчення й самооцінювання
якості освітньої діяльності закладу за напрямком
«Освітнє середовище»

№ з/п	*Зміст роботи*	*Термін виконання*	*Відповідальний*
1	Затвердження членів робочої групи з питань вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»	До 28.10.2026р.	Заступники директора
2	Ознайомлення з критеріями, індикаторами оцінювання освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище»	До 29.10.2026р.	Бабіна А.М., голова робочої групи, члени робочої групи
3	Провести навчання з членами робочої групи щодо визначення і аналізу відповідного компоненту системи забезпечення якості	До 29.10.2026р.	Бабіна А.М., голова робочої групи
4	Підготувати опитувальні анкети, узгодження їх змісту	До 30.10.2026р.	Федаш О.О., Мальська Д.М., Новосад Т.В., Гвоздєва О.С., члени робочої групи
5	Про проведення опитування серед здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних працівників	До 25.03.2027р.	Сенченко Л.М., Питель Р.М., члени робочої групи
6	Про підготовку проміжних аналітичних матеріалів	До 22.12.2026р., до 30.04.2027р.	Заступники директора
7	Про висвітлення питання на педагогічну раду щодо результатів роботи закладу у І і ІІ семестрах 2026-2027 н. р.	Грудень 2026р., червень 2027р.	Бабіна А.М., голова робочої групи
8	Про підготовку аналітичної інформації за результатами самооцінювання з пропозиціями про удосконалення педагогічна діяльність педагогічних працівників в закладі освіти	До 07.05.2027р	Бабіна А.М., голова робочої групи
8	Про узагальнення результатів самооцінювання та визначення рівня діяльності закладу освіти з напрямку «Освітнє середовище» (звіт)	До 04.06.2027р.	Бабіна А.М., голова робочої групи
9	**Якість освітнього середовища як основна умова оптимального розвитку особистості**	Червень 2027р.	Бабіна А.М., заступник директора з навчально-виховної роботи **Педагогічна рада**

Додаток 3
до наказу по закладу
від 28.10.2026 року №

Критерії, індикатори оцінювання системи оцінювання здобувачів освіти «Освітнє середовище»

Напрям оцінювання	Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4	5
Освітнє середовище закладу освіти	1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними	1.1.1.1. Спостереження, опитування
			1.1.1.2.У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму	1.1.1.2. Спостереження, опитування
			1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)	1.1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування
			1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу	1.1.1.4. Спостереження, опитування
		1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для	1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	1.1.2.1. Спостереження, вивчення документації, опитування
			1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики,	1.1.2.2. Спостереження, вивчення

		реалізації освітньої програми	майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актової зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми	документації, опитування
		1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.1. Вивчення документації, опитування
			1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.2. Спостереження
		1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу	1.1.4.1. Вивчення документації, опитування
			1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку	1.1.4.2. Вивчення документації, опитування
		1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників	1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти	1.1.5.1. Вивчення документації, спостереження
			1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування	1.1.5.2. Опитування

		1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет	1.1.6.1. Спостереження, опитування
			1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет	1.1.6.2. Опитування
		1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	1.1.7.1. Опитування
			1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності	1.1.7.2. Опитування
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу	1.2.1.1. Вивчення документації, опитування
			1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації	1.2.1.2. Вивчення документації, опитування
			1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	1.2.1.3. Опитування
			1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому відповідно до законодавства	1.2.1.4. Опитування
			1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних	1.2.1.5. Опитування

			органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу	
		1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини	1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини	1.2.2.1. Вивчення документації, опитування
			1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомлених із правилами поведінки у закладі освіти	1.2.2.2. Опитування
			1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки	1.2.2.3. Спостереження, опитування
		1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи	1.2.3.1. Вивчення документації, опитування
			1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)	1.2.3.2. Вивчення документації, опитування
			1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)	1.2.3.3. Опитування
			1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку	1.2.3.4. Опитування
			1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи	1.2.3.5. Вивчення документації., опитування

	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі	1.3.1.1. Спостереження
			1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу	1.3.1.2. Спостереження, опитування
			1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.1.3. Спостереження, опитування
		1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі потреби)	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання	1.3.2.1. Вивчення документації, опитування
			1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу	1.3.2.2. Спостереження, опитування
			1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	1.3.2.3. Спостереження
			1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)	1.3.2.4. Вивчення документації, опитування
		1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами,	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	1.3.3.1. Вивчення документації, опитування

		фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	1.3.3.2. Вивчення документації, опитування
		1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти	1.3.4.1. Спостереження
			1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	1.3.4.2. Спостереження, опитування
		1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)	1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу	1.3.5.1. Спостереження, опитування
			1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти	1.3.5.2. Опитування