СХВАЛЕНО рішенням
педагогічної ради
навчального закладу
протокол № 1
від 27.08.2026 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор КЗ «ВЛ № 15»
Тетяна ВАСИЛЕВСЬКА
27 серпня 2026 р.

# ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
## початкової освіти
(першого рівня повної
загальної середньої освіти)
комунального закладу
«Вінницький ліцей № 15»
на 2026/2027 навчальний рік

**Вінниця 2026**

## Вступ

**Освітня програма школи І ступеня комунального закладу «Вінницький ліцей № 15»** сформована на основі типових навчальних програм закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, розроблена на основі Державного стандарту початкової освіти, затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 26.12.2025 № 1810 (у 1-4 класах), згідно з вимогами, передбаченими статею 33 Закону України «Про освіту» та статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» .

Освітня програма вводиться в дію з 2026/2027 навчального року; передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів оприлюднюється на веб-сайті закладу (zso15@osvita.vmr.gov.ua).

## Пояснювальна записка

**Найменування:** *комунальний заклад «Вінницький ліцей № 15»*

**Тип закладу:** *ліцей*

**Кількісні показники 2026 /2027 н.р.:**

*Кількість класів школи І ступеня* – 17.

*Займаються в І зміну* (1-А, 1-Б, 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 2-ЛК, 3-Г, 4-І) – 10 класів.

*Займаються у ІІ зміну* ( 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-ЛК) - 7 класів.

*Загальне число учнів школи І ступеня* - 530.

## Організація освітнього процесу в закладі

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2026/2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року та закінчується 4 травня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – *з 1 вересня 2026 року по 21 грудня 2026 року;*

ІІ семестр – *з 10 січня 2027 року по 4 червня 2027 року.*

Упродовж навчального року проводяться канікули:

- осінні- *з 26 жовтня 2026 року по 01 листопада 2026 року;*
- зимові – *з 21 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;*
- весняні – *з 29 березня 2027 року по 04 квітня 2027 року;*
- додаткові для учнів 1-х класів –*з 22 лютого 2027 року по 28 лютого 2027 року.*

Наповнюваність класів та тривалість навчальних занять встановлюється відповідно с. 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517(у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2025 року № 808); наказу МОН від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження Змін

до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти *(Додаток 1)*.

Організація освітньої діяльності у закладі у 2026/2027 навчальному році здійснюватиметься відповідно до потреб забезпечення всебічного розвитку, виховання та соціалізації учнів, формування вних ключових компетентностей, необхідних кожній счасній людині для успішної життєдіяльності; за освітньою програмою комунального закладу «Вінницький ліцей № 15», відповідно до:

**-Законів України** «Про освіту», « Про повну загальну середню освіту», « Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

**-Указу президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

- **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

-розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти **«Нова українська школа»** на період до 2029 року » (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.12.2025 № 1810 (1-4 класах);

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394;

- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:

*на рівні початкової освіти* ( **в 1-4 класах**) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87).

Структура, логіка та зміст освітніх програм відповідає Типовим навчальним планам,затвердженим наказами Міністерства освіти і науки України.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу *(Додаток 2)*

**На 2026/2027 навчальний рік типовий план** складений:

Для 1-2-х класів за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Для 3-4-х класів за навчальним планом, складеним на основі Типової освітньої програми для учнів 3-4-х класів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Для 1-А, 4-І класів – освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» - навчальний план розроблено відповідно до наказу МОН України від 03..02.2021 № 140, затверджено наказом Державної служби якості України від 21.06.2024 3 01-10/196.
Для 1-Б, 2-ЛК, 4-ЛК класів – освітня програма початкової освіти «Світ чекає крилатих» - навчальний план розроблено відповідно листа Постанови Кабінету Міністрів від 21.02.2018 № 87 зі змінами від 24.07.2019 №688, затверджено наказом Державної служби якості України від 28.06.2024 № 01-10/204.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Навчальний план для школи І ступеня дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів та передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем ( без годин варіативної складової)

**Загальний обсяг навчального навантаження**

- для учнів 1 класу – 22 години на тиждень (805 годин/навч.рік);
- для учнів 2-ЛК класу – 24 години тиждень (840 годин/ навч.рік);
- для учнів 2-А, 2-Б, 2-В, 3-В, 4-ЛК класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік);
- для учнів 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 4-В, 4-І класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2-4 – 40 хвилин.
Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів оприлюднюються на веб-сайті закладу zso15@osvita.vmr.gov.ua

**Години варіативної складової навчального плану закладу на 2026/2027 н.р. розподілено наступним чином:**

| Класи | К-сть годин | Розподіл годин варіативної складової |
|---|---|---|
| 2-А | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 2-Б | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 2-В | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 3-А | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 3-Б | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 4-А | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 4-Б | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |

| | | |
|---|---|---|
| 4-В | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |
| 4-І | 1 | 1 год на індивідуальні консультації та групові заняття |

**Цілі та задачі освітньої діяльності початкової школи закладу**

**Мета** діяльності початкової школи закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості молодшого школяра на основі акмеологічного супроводу розвитку дитини, формування духовної культури та цілісних світових уявлень, різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

**Пріоритетні завдання діяльності:**

- Створення умов для здобуття якісної освіти в умовах загальноосвітньої школи.
- Формування у здобувачів освіти основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку.
- Втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики.
- Сприяння формуванню у молодших школярів лідерських якостей особистості.
- Оптимізація взаємодії з батьками.
- Модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

**Особливості освітньої програми** полягають у структурування змісту початкової освіти за освітніми галузями та представлені його інтеграції в навчальних предметах.

Запропонована у програмі інтеграція забезпечує умови для формування у молодших школярів цілісної картини світу, здатності сприймати предмети та явища різнобічно, системно та визначати практичне застосування вивченого.

**Освітня програма окреслює** рекомендовані підходи до планування і організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнів обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

**Освітня програма визначає**:

- загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

**Перелік та пропонований зміст освітніх галузей**

*Перелік освітніх галузей на 2026/2027 н.р. для:*
*1-В, 1-Г; 2-А, 2-Б, 2-В; 3-А, 3-Б, 3-В,3-Г; 4-А, 4-Б, 4-В класів, які працюватимуть за програмою НУШ:*

•мовно-літературна, у тому числі:
• рідномовна освіта (українська мова та література, МОВ)
•іншомовна освіта (ІНО)
•математична (МАО)
•природнича (ПРО)
•технологічна (ТЕО)
•інформатична (ІФО)
•соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
•громадянська та історична (ГІО)
•мистецька (МИО)
•фізкультурна (ФІО).

*Перелік освітніх галузей та їх завдань для 1-А, 4-І, які працюватимуть за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»*:

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» і «Я пізнаю світ» .

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська мова)».

Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика і «Я пізнаю світ».

Мета і завдання природничої освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ».

Мета і завдання інформативної освітньої галузі реалізуються через навчальній предмет «Я пізнаю світ. Інформатика» та «Інформатика».

Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Мистецтво» і «Я пізнаю світ».

Мета і завдання фізкультурної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Фізична культура» і «Я пізнаю світ». Мета і завдання технологічної освітньої галузі, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітньої галузі реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ».

*Освітні галузі та їх завдання для 1-А, 2-ЛК , 4-ЛК класів, які працюватимуть за інтегрованою освітньою системою А. Цимбалару «Світ чекає крилатих»:*

-мовно-літературна освітня галузь через навчальний предмет «Українська мова» , «Іноземна мова (англійська мова)»;

- математична освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Математика»;

- природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична - через навчальний предмет «Всесвіт»;

- мистецька, інформатична та технологічна освітні галузі реалізуються через навчальні предмети «Арт-технології: інформатика», «Арт-технології: образотворче мистецтво», «Арт-технології: музичне мистецтво», «Арт-технології: handmade»;

- фізкультурна освітня галузь реалізується через навчальний предмет «Фізична культура».

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті очікувані результати навчання здобувачів освіти повинні робити внесок у формування ключових компетентностей

| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
|---|---|---|
| 1. | Вільне володіння державною мовою | *Уміє:* усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовий вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях. |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | *Розуміє:* прості висловлювання іноземною мовою, спілкується нею у відповідних ситуаціях, оволодіває навичками міжкультурного спілкування. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Математична компетентність | *Уміє* виявляти прості математичні залежності в навколишньому світі, моделює процеси та ситуації із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлює роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини. |
| 4. | Компетентності у галузі природничих наук, техніки, технологій | *Уміє:* пропонувати нові ідеї, прагне до пошуку та допитливості, самостійно чи в групі спостерігає та досліджує, формулює припущення і робить висновки на основі проведених дослідів, прагне пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження |
| 5. | Інноваційність | Учень/учениця відкритий до нових ідей, *ініціює* зміни у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), *забезпечує* подальшу здатність успішно навчатися, *відчуває* себе частиною спільноти і бере участь у справах громади. |
| 6. | Екологічна компетентність | *Усвідомлює* основи екологічного природокористування, дотримується правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміє важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства. *Розуміє* взаємозв'язок людини й навколишнього середовища та її залежність від природних ресурсів; готовий обговорювати питання, пов'язані із збереженням навколишнього середовища на рівні свого регіону, держави та на глобальному рівні; уміє презентувати та обґрунтовувати проєкти, спрямовані на збереження довкілля та забезпечення його сталого розвитку. |
| 7. | Інформаційно - комунікаційна компетентність | *Уміє* опановувати основу цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатний безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та іншихжиттєвих ситуаціях. |
| 8. | Навчання впродовж життя | *Опановує* уміння і навички, необхідні для подальшого навчання, організовує власне навчальне середовище, вміє здобувати нову інформацію з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначає власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчання працювати самостійно та в групі. |

| | | |
|---|---|---|
| 9. | Громадянські та соціальні компетентності | *Усвідомлює* рівні права і можливості, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, є активним у житті класута школи, поважає права інших осіб, уміє діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінує культурне розмаїттярізних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливо ставиться до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримується здорового способу життя. Даєобґрунтовану оцінку особливостям життєдіяльності в демократичному суспільстві, презентує свою роль у його розвитку; висловлює свою громадянську позицію та свої погляди щодо різноманітних соціальних проблем як у власній країні, так і у світовому просторі; дискутує довколапитань про свою роль і місце у сучасному середовищі, обґрунтовуючи власні погляди конкретними прикладами із життя світової спільноти |
| 10. | Культурна компетентність | *Долучається* до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості |
| 11. | Підприємливість, фінансова грамотність | *Уміє* застосовувати на практиці набуті знання; прагне до гідної соціальної та професійної самореалізації, ініціативний, готовий брати відповідальність за власні рішення, вміє організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлює етичних цінностей ефективної співпраці, готовий до втілення в життя ініційованих ідей, приймає власні рішення. |
| 12. | Здоров'я і безпека | *Уміє* дискутувати довкола питань здоров'я людини; усвідомлює вплив шкідливих звичок на здоров'я людини; дотримується правил дорожнього руху, правил поведінки на воді та в інших місцях. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці та встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків, а саме: змістовно-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх

використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Обов'язковому оцінюванню підлягають обов'язкові освітні компоненти, визначені освітньою програмою закладу освіти.

Вибіркові освітні компоненти оцінюються відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

Індивідуальні консультації підлягають формувальному оцінюванню.

Рішення щодо організації оцінювання, вибору форм, методів та інструментів оцінювання, які належать до компетентності закладу освіти, приймаються відповідно до законодавства та з урахуванням академічної свободи педагогічних працівників.

Оцінювання результатів навчання спрямовується не лише на фіксацію досягнень учнів, а й на підтримку їхнього навчального поступу, своєчасне виявлення освітніх потреб, надання зворотного зв'язку та вдосконалення освітнього процесу**.**

**Оцінювання результатів навчання учнів** 1–4 класів здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 року № 813, та Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 24 червня 2026 року за № 922/46316, у чинній редакції.

Система та загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722, застосовуються в закладах загальної середньої освіти з 2026/2027 навчального року для учнів 1–9 класів.

Оцінювання результатів навчання є процесом спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, опису, збору, фіксування та інтерпретації інформації про освітній процес і результати навчання учнів.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів, визначені Державним стандартом початкової освіти та конкретизовані в освітній програмі закладу освіти, модельних навчальних та/або навчальних програмах.

Оцінювання результатів навчання здійснюється на засадах справедливості, неупередженості, об'єктивності, незалежності, недискримінації та академічної доброчесності.

Справедливе оцінювання ґрунтується на чітких і зрозумілих критеріях, заздалегідь відомих учасникам освітнього процесу, та спрямовується на підтримку розвитку учнів. Воно передбачає надання своєчасного зворотного зв'язку, пояснення результатів оцінювання та, у разі потреби, можливість перегляду результатів відповідно до встановлених у закладі освіти процедур.

Оцінювання результатів навчання здійснюється з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених відповідною модельною навчальною та/або навчальною програмою, а також індивідуальних особливостей учнів.

Види оцінювання

Залежно від мети та етапу освітнього процесу в початковій школі здійснюються:

- формувальне оцінювання;
- поточне оцінювання;
- підсумкове оцінювання.

Формувальне, поточне та підсумкове оцінювання взаємопов'язані та використовуються для отримання інформації про навчальний поступ учнів, визначення їхніх освітніх потреб, надання зворотного зв'язку та планування подальшої освітньої діяльності.

***Формувальне оцінювання***

Формувальне оцінювання спрямоване на підтримку навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних потреб, своєчасне виявлення труднощів та коригування освітнього процесу.

Формувальне оцінювання здійснюється впродовж освітнього процесу та передбачає постійне отримання інформації про навчальну і пізнавальну діяльність учнів.

Формувальне оцінювання може здійснюватися за допомогою:

- педагогічного спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів;
- аналізу продуктів освітньої діяльності учнів;
- виконання навчальних, практичних, творчих, дослідницьких, проєктних та інших завдань;
- усного опитування, бесіди, анкетування, інтерв'ю;
- діагностувальних робіт;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- інших методів та інструментів, обраних педагогічним працівником відповідно до очікуваних результатів навчання, змісту навчального предмета /інтегрованого курсу та особливостей учнів.

Самооцінювання здійснюється учнями шляхом самостійного співвіднесення власних результатів навчання з визначеними критеріями оцінювання.

Взаємооцінювання здійснюється учнями в парах або групах відповідно до визначених критеріїв оцінювання.

Під час формувального оцінювання педагогічний працівник забезпечує

своєчасний та зрозумілий зворотний зв'язок, який допомагає учневі усвідомити досягнуті результати, визначити труднощі та зрозуміти подальші кроки для покращення результатів навчання.

***Поточне оцінювання***

Поточне оцінювання здійснюється педагогічним працівником у процесі навчання на визначених ним етапах освітнього процесу з метою отримання інформації про досягнення учнями очікуваних результатів навчання та своєчасного коригування освітнього процесу.

Поточне оцінювання може здійснюватися усно, письмово, практично та в інших формах, визначених педагогічним працівником з урахуванням особливостей навчального предмета / інтегрованого курсу, виду навчальної діяльності та очікуваних результатів навчання.

***Підсумкове оцінювання***

Підсумкове оцінювання здійснюється з метою визначення відповідності досягнутих учнями результатів навчання очікуваним результатам навчання, визначеним Державним стандартом початкової освіти, освітньою програмою, модельною навчальною та/або навчальною програмою.

Підсумкове оцінювання включає тематичне, семестрове та річне оцінювання відповідно до особливостей організації освітнього процесу та нормативних вимог.

Під час підсумкового оцінювання враховуються результати навчальної діяльності учня/учениці, отримані впродовж відповідного періоду навчання, зокрема результати виконання діагностувальних та інших навчальних завдань, результати поточного та формувального оцінювання, динаміка навчального поступу та інша інформація, що характеризує досягнення очікуваних результатів навчання.

Результати семестрового та річного оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень учня/учениці відповідно до вимог нормативних документів.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

***Інституційна (очна (денна))*** з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести,які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретнихочікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

Навчальний день у 1-4 класах Нової української школи розпочинається ранковими зустрічами, метою яких є створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі та формування в учнів мотивації до навчальної діяльності. На ранкову зустріч відводяться перші 15-25 хвилин навчального дня.

Учні 3 класу розпочинають другий цикл початкової освіти. Він

передбачає інтегративно-предметну основу організації освітнього процесу зі зменшенням у ньому частки ігрових методів відносно проблемно - пошукових, дослідницьких та інших методів навчання. Ця особливість зумовлює певні організаційні зміни та вибір таких методик, які створюють для учня ситуацію самостійного вибору, вияву відповідальності й ініціативності, критичної оцінки й сміливості у прийнятті рішень, здатності в команді вирішувати проблеми. Відповідно основними видами діяльності учнів мають бути дослідницька, пошукова, творча тощо. Ігрову діяльність пропонується організовувати для проведення дидактичних, ділових ігор, ігор-стратегій тощо.

Якість проведення навчальних занять забезпечується насамперед:

1) упровадженням діяльнісного та інтегрованого підходів до організації освітнього процесу;
2) упровадженням інноваційних педагогічних технологій: «Особистісно орієнтоване навчання», «Технологія інтегрованого навчання», «Інформаційно- комунікаційні технології», «Технологія проєктного навчання», «Проблемне навчання», «Інтерактивні технології» тощо;
3) активним використанням колективних, групових та індивідуальних форм роботи, спрямованих на формування навичок продуктивної співпраці та спілкування учнів;
4) створенням розвивального та здоров'язбережувального середовища для навчання.

***Інклюзивна форма навчання*** у 1-Б, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-Г, 4-ЛК, 4-Б, 4-В, 5-В, 5-Д, 6-В, 6-Г, 6-Д, 7-В, 7-Г, 9-Е.

Корекційно-розвиткові заняття для осіб з ООП проводяться згідно висновків ІРЦ.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Загальноосвітній заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації освітньої діяльності залишається урок. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, пресконференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмета. Перевірка

та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію даного учня до освітньої діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями. Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створені умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, програмовані засоби навчання та інше. Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

**Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами**

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням особливостей освітнього процесу, освітнього середовища, індивідуальних навчальних цілей, а у разі модифікації змісту навчального предмета / інтегрованого курсу - з урахуванням визначених індивідуальних навчальних цілей та індивідуального навчального плану за його наявності.

**Академічна доброчесність під час оцінювання**

Оцінювання результатів навчання здійснюється з дотриманням принципів та правил академічної доброчесності.

У разі виявлення факту порушення академічної доброчесності під час виконання навчальної роботи застосовуються заходи реагування відповідно до законодавства України, зокрема Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про академічну доброчесність» та внутрішніх документів закладу освіти.

**Навчальні плани для індивідуальної форми навчання** складаються на основі типових навчальних планів. Індивідуальні навчальні програми та індивідуальні навчальні плани для учнів розробляються педагогічними

працівниками за участю одного з батьків (законних представників) відповідно до можливостей дитини і з урахуванням витягу з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації згідно Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року №160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за №184/28314, наказ МОН № 1213 від 05.09.2025, яким знову внесено зміни до цього Положення.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося 7 років, повинні розпочати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося 6 років, можуть розпочати здобуття початкової освіти цього навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 6 років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку (Закон України «Про освіту», стаття 12).

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності початкових класів: освітній процес в 1-4-х класах у 2026/2027 навчальному році забезпечує 36 педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) - не менше 150 годин здійснюється протягом 5 років, атестація - 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація - 1 раз на 3 роки;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності початкових класів;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності початкових класів; якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями початкових класів результатів навчання (компетентностей);
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти початкових класів:
-оновлення методичної бази освітньої діяльності;
-контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників початкових класів.

**Форми, методи та інструменти оцінювання**

Оцінювання результатів навчання може здійснюватися в усній, письмовій та практичній формах, індивідуально, у парах, групах або фронтально.

Педагогічний працівник має академічну свободу щодо самостійного вибору методів та інструментів оцінювання з урахуванням специфіки навчального предмета / інтегрованого курсу, очікуваних результатів навчання та особливостей учнів.

До основних методів оцінювання належать:

- педагогічне спостереження;
- аналіз продуктів освітньої діяльності учнів;
- словесні методи: опитування, анкетування, інтерв'ю, бесіда;
- самооцінювання;
- взаємооцінювання;
- інші методи, визначені педагогічним працівником.

Педагогічне спостереження може фіксуватися за допомогою ситуативних нотаток, контрольних переліків та інших інструментів.

Інструментарієм оцінювання є сукупність спеціально розроблених завдань, що відповідають очікуваним результатам навчання.

До інструментарію оцінювання можуть належати діагностувальні, практичні, творчі, дослідницькі, проєктні та інші завдання.

**Шкали оцінювання**

Результати навчання можуть оцінюватися за вербальною, рівневою, бальною або дихотомічною шкалою відповідно до вимог чинних нормативних документів та рішень педагогічної ради закладу освіти.

Дихотомічна шкала «зараховано» / «незараховано» може застосовуватися за рішенням педагогічної ради для оцінювання окремих навчальних предметів, інтегрованих курсів та інших освітніх компонентів у випадках, передбачених Системою та загальними критеріями оцінювання результатів навчання учнів.

**Фіксація результатів оцінювання**

Результати оцінювання фіксуються відповідно до вимог законодавства та нормативних документів у класному журналі, свідоцтві досягнень учня/учениці та іншій документації закладу освіти, визначеній законодавством.

Результати семестрового та річного оцінювання, а також державної підсумкової атестації у разі її проведення відображаються у свідоцтві досягнень учня/учениці.

Під час визначення результатів підсумкового оцінювання враховується динаміка навчального поступу учня/учениці та результати досягнення очікуваних результатів навчання.

**Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну

середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957, висновків «Інклюзивно-ресурсного центру №1, №2», заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створено 1-Б, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-Г, 4-ЛК, 4-Б, 4-В, 5-В, 5-Д, 6-В, 6-Г, 6-Д, 7-В, 7-Г, 9-Е класи з інклюзивним навчанням, де навчаються 32 особи з особливими освітніми потребами. Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені умови для:

- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно - дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштовано кабінет практичного психолога для психологічного розвантаження;
- створено кабінет для проведення корекційно - розвиткових занять;
- забезпечено відповідними педагогічними кадрами та фахівцями для проведення корекційно - розвиткових занять.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно-орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей. Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Для учнів 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 3-Г, 4-Б, 4-В, 5-В, 5-Д, 6-В, 6-Г, 6-Д, 7-В, 7-Г, 9-Е (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено за типовою освітньою програмою під керівництвом Шияна Р.Б.; 1-Б, 4-ЛК класу – за програмою «Світ чекає крилатих»

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистенти вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, медична сестра та інші) із обов’язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя. Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи: загальна інформація про дитину: ім’я та прізвище, вік, телефони батьків, адреса, проблема розвитку (інформація про особливі освітні потреби), дата зарахування дитини до школи та термін, на який складається програма, наявний рівень знань і вмінь.

Група фахівців протягом 1-2 місяців (в залежності від складності

порушення) вивчає можливості та потреби дитини, фіксує результати вивчення її вміння, сильні якості та труднощі, стиль навчання (візуальний, кінестетичний, багатосенсорний та інші, особливо якщо один зі стилів домінує), у чому їй потрібна допомога; інформація щодо впливу порушень розвитку дитини на її здатність до навчання (висновок «Інклюзивно-ресурсного центру №1, №2»).

Вся інформація максимально точна, оскільки вона є підґрунтям для подальшого розроблення завдань. Протягом усього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками соціально-психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог закладу надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації. Розклад уроків складений з урахуванням індивідуальних особливостей його навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. В індивідуальному навчальному плані передбачені години для проведення корекційно-розвиткових занять з урахуванням висновку «Інклюзивно-ресурсного центру №1 або № 2», а саме:

- корекція розвитку;
- розвиток мовлення; соціально-побутове орієнтування;
- розвиток слухового сприйняття. формування вимови та інші.

Такі години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дитини з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться практичним психологом, логопедом, дефектологом, реабілітологом. Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним індивідуальною навчальною програмою. Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням їх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров’я.

Освітня програма закладу та перелік освітніх компонентів оприлюднюється на веб-сайті закладу (sch15@galaxy.vn.ua )

Додаток 1

**Поділ класів на групи в 2025/2026 навчальному році**

| № | Клас | Предмет | Кількість груп | Предмет | Кількість груп |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1-А | Англійська мова | 2 | | |
| 2 | 1-Б | Англійська мова | 2 | | |
| 3 | 1-В | Англійська мова | 2 | | |
| 4 | 1-Г | Англійська мова | 2 | | |
| 5 | 2-А | Англійська мова | 2 | ЯДС(інформатична галузь) | 2 |
| 6 | 2-Б | Англійська мова | 2 | ЯДС(інформатична галузь) | 2 |
| 7 | 2-В | Англійська мова | 2 | ЯДС(інформатична галузь) | 2 |
| 8 | 2-ЛК | Англійська мова | 2 | ЯДС(інформатична галузь) | 2 |
| 9 | 3-А | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 10 | 3-Б | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 11 | 3-В | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 12 | 3-Г | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 13 | 4-А | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 14 | 4-Б | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 15 | 4-В | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 16 | 4-І | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |
| 17 | 4-ЛК | Англійська мова | 2 | Інформатика | 2 |

Додаток 2
Таблиця 1

# Навчальні плани 1-4 класів

## Навчальний план для школи І ступеня
## 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В класів (за програмою НУШ)
## з навчанням українською мовою цикл І (1-2 класи), розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна
## 2026/2027 навчального року

| Назва освітньоїгалузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-В | 1-Г | 2-А | 2-Б | 2-В |
| | | НУШ | НУШ | НУШ | НУШ | НУШ |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Мовно-літературна | Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Математична | | | | | | |
| Природнича галузь | | | | | | |
| Громадянська та історична галузь | | | | | | |
| Технологічна галузь | | | | | | |
| Соціальна і здоров`язбережнагалузь | | | | | | |
| Інформатична | Я досліджую світ (іформатична галузь) | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Всього | | **19+3** | **19+3** | **21+3+1** | **21+3+1** | **21+3+1** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, курсиза вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації** | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Індивідуальні та групові заняття | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаженняна одного учня** | | **19** | **19** | **22** | **22** | **22** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **22** | **22** | **25** | **25** | **25** |

Навчальний план для учнів 1-В, 1-Г, 2-А, 2-Б, 2-В класів складено за Типовою освітньою програмою для початкової школи з навчанням українською мовою цикл І (1-2 класи), розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743-22

Директор закладу Тетяна ВАСИЛЕВСЬКА

Додаток 2
Таблиця 2

**Навчальний план для школи І ступеня**
**3-В, 3-Г 3-Д, 4-А, 4-Б, 4-В класів (за програмою НУШ)**
**з навчанням українською мовою цикл ІІ (3-4 класи),**
**розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна**
**2026/2027 навчального року**

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 3-А НУШ | 3-Б НУШ | 3-В НУШ | 3-Г НУШ | 4-А НУШ | 4-Б НУШ | 4-В НУШ |
| Мовно-літературна | Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна галузь | Я досліджую світ | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Математична галузь | | | | | | | | |
| Природнича галузь | | | | | | | | |
| Громадянська та історична галузь | | | | | | | | |
| Технологічна галузь | | | | | | | | |
| Соціальна і здоров`язбережна галузь | | | | | | | | |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька галузь | Мистецтво: образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Мистецтво: музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Всього** | | **22+3+1** | **22+3+1** | **22+3** | **22+3** | **22+3+1** | **22+3+1** | **22+3+1** |
| **Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації** | | ***1*** | ***1*** | ***0*** | ***0*** | ***1*** | ***1*** | ***1*** |
| Індивідуальні та групові заняття | | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня** | | **23** | **23** | **22** | **22** | **23** | **23** | **23** |
| **Всього (без урахування поділу класів нагрупи)** | | **26** | **26** | **25** | **25** | **26** | **26** | **26** |

Навчальний план для учнів 3-А, 3-Б, 3-В, 3-Г, 4-А, 4-Б, 4-В класів складено за Типовою освітньою програмою для початкової школи з навчанням українською мовою цикл ІІ (3-4 класи), розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

Директор закладу Тетяна ВАСИЛЕВСЬКА

Додаток 2
Таблиця 3

**Навчальний план для школи І ступеня**
**1-Б, 2-ЛК, 4-ЛК класів за інтегрованою освітньою системою**
**А. Цимбалару «Світ чекає крилатих»**
**2026/2027 навчального року**

| **Назва освітньої галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1-Б | 2-ЛК | 4-ЛК |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7 | 7 | 7 |
| | Англійська мова | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Природнича<br>Соціальна і здоров`язбережувальна<br>Громадянська та історична | Всесвіт | 3 | 3 | 3 |
| Мистецька<br>Технологічна<br>Інформатична | Арт – технології та інформатика (ІКТ): handmade | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Арт-технології та інформатика (ІКТ): музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| | Арт-технології та інформатика (ІКТ): образотворче мистецтво | 0,5 | 0,5 | 1 |
| | Арт-технології та інформатика (ІКТ): інформатика | 0 | 1 | 1 |
| Фізкультурна галузь | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| Всього | | 19+3 | 21+3 | 22+3 |
| **Додатковий час на навчальні предмети, курси за вибором, факультативи, індивідуальні та групові заняття, консультації** | | **0** | **0** | **0** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження на одногоучня** | | **19** | **21** | **22** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **22** | **24** | **25** |

Навчальний план для учнів 1-Б, 2-ЛК, 4-ЛК класів складено за Типовою освітньою програмою для початкової школи з українською мовою навчання за інтегрованою освітньою системою «Світ чекає крилатих» відповідно листа Державної наукової установи «Інституту модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 22.09.2020 № 01/01-23/1115

Директор закладу Тетяна ВАСИЛЕВСЬКА

Додаток 2
Таблиця 4

**Навчальний план**
**для 1-А, 4-І класів**
**за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»,**
**цикл І-ІІ (1-2 та 3-4 класи)**
**2026/2027 навчального року**

| Назва освітньої галузі | Навчальні предмети | Кількість годин на тиждень у класах | |
|---|---|---|---|
| | | 1-А | 4-І |
| | | Інтелект України | Інтелект України |
| Мовно - літературна | Українська мова | 6 | 6 |
| | Англійська мова | 2 | 3 |
| Математична | Математика | 3 | 4 |
| Мовно - літературна | Я пізнаю світ | 8 | 8 |
| Математична | | | |
| Природнича | | | |
| Соціальна і здоров`язбережувальна | | | |
| Громадянська та історична | | | |
| Технологічна | | | |
| Фізкультурна | | | |
| Мистецька | | | |
| Інформатична | Інформатика | 0 | 1 |
| Мистецька | Мистецтво | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 2 | 2 |
| **Всього** | | **20+2** | **23+2+1** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій тагрупових занять** | | **0** | **1** |
| Індивідуальні та групові заняття | | 0 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня** | | **20** | **24** |
| **Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** | | **22** | **26** |

Навчальний план для учнів 1-А, 4-І класів складено за Типовою освітньою програмою 1-4 класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (цикл І 1–2 класи та цикл ІІ 3-4 класи), відповідно наказу Міністерства освіти і науки України №140 від 03.02.2021 р., листа ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/1045

Директор закладу Тетяна ВАСИЛЕВСЬКА