ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ ШКОЛИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЄКТУ «ІНТЕЛЕКТ УКРАЇНИ»

Цикл базового предметного навчання базової середньої освіти

(7–9-ті класи)

Вступ

Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи) (далі — Програма) застосовується для:

— закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;

— закладів загальної середньої освіти, у яких є класи (групи) з навчанням українською мовою та вивченням другої іноземної мови.

Програма впроваджується поетапно, починаючи з 2024/2025 навчального року.

Програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі — Державний стандарт) та згідно з вимогами пункту другого розділу 2 Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі типових освітніх програм, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 03 червня 2022 року № 520, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 липня 2022 року за № 778/38114.

Програма **містить**:

— перелік освітніх компонентів, що мають логічний змістовий взаємозв’язок та представлені в органічній єдності цілей, змісту, методів, форм і засобів освітнього процесу в базовій школі;

— вимоги до дітей, які можуть розпочати навчання за цією Програмою;

— загальний обсяг навчального навантаження учнів 7–9-х класів;

— очікувані результати навчання здобувачів освіти 7–9-х класів;

— варіанти навчальних планів із розподілом годин між освітніми галузями / предметами / інтегрованими курсами за роками навчання;

— перелік навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в освітньому процесі;

— опис форм організації освітнього процесу та педагогічних технологій;

— види / форми оцінювання та його інструментарій.

Програма запроваджується в освітній процес закладу освіти рішенням педагогічної ради та є складовою освітньої програми закладу загальної середньої освіти.

Програма відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку проведення експертизи та затвердження освітніх програм повної загальної середньої освіти, розроблених не на основі

типових освітніх програм, забезпечує наступність із початковою освітою і передбачає виконання учнем / ученицею вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом, а також готовність дитини до навчання на наступному рівні (стаття 10 Закону України «Про освіту», стаття 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Цілями базової середньої освіти в Програмі визнано всебічний розвиток дитини, її здібностей, талантів, самостійності, творчості й допитливості; формування і розвиток цінностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб.

Зазначені цілі досягаються через модернізацію змісту базової середньої освіти в Програмі на засадах компетентнісного підходу. Згідно з документом міжнародної Організації економічного співробітництва та розвитку ОЕСР «Майбутнє освіти та навичок: освіта 2030» («The Future of Education and Skills: Education 2030»), компетентність — це цілісне поняття, що містить такі складові: знання, навички, ставлення та цінності. Поняття «компетентність» передбачає не тільки набуття знань і навичок, а й мобілізацію знань, навичок, ставлення та цінностей для розв'язання комплексних, складних завдань і вимог, що постають перед людиною в сучасному світі [OECD. Preparing our youth for an inclusive and sustainable world. The OECD PISA global competence framework. Paris, 2018. 33 p. URL: https://www.oecd.org/pisa/HandbookPISA-2018-Global-Competence.pdf p. 4–5].

У Програмі ключові компетентності розглядаються як поєднання знань, умінь та ставлень, що сприятимуть застосуванню цих знань у реальному світі.

Стратегічними орієнтирами Програми є забезпечення кожної дитини якісною освітою та можливість здобути знання й навички суспільства XXI ст., посилення автономії шкіл, поліпшення управління навчальними закладами, підвищення ролі вчителя як агента змін в освітньому процесі.

Концептуальними засадами досягнення цілей базової середньої освіти в Програмі є основні положення компетентнісного й особистісно-діяльнісного підходів.

У Програмі враховано, відповідно до документа «Майбутнє освіти та навичок 2030. Концептуальні рамки навчання. Навички 2030» (Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. Skills for 2030; автори: С. Діллон, Ж. Коста, М. Кім, Х. Діксон), три види навичок: когнітивні та метакогнітивні; соціальні та емоційні; фізичні та практичні.

За результатами опанування Програми учні / учениці сформують і розвинуть ключові компетентності:

- знання (предметні й міжпредметні), набір навичок (пізнавальні й метапізнавальні, соціальні, емоційні, практичні), а також ставлення та цінності;
- навички практичні, когнітивні, метакогнітивні.

Зміст Програми структуровано з урахуванням компетентнісного підходу та спрямовано «на кінцевий результат освітнього процесу — набуття учнем компетентностей». Програма спрямована не лише на набуття необхідних знань, а на їхнє застосування в різноманітних ситуаціях.

Засадничою ознакою Програми є поняття «навички» як вміння усвідомлено використовувати свої знання для досягнення результатів. Відповідно формування і розвиток навичок відбувається поступово.

У Програмі компетентнісна базова середня освіта *проєктується* й *реалізується* на засадах особистісно-діяльнісного підходу як система, що функціонує та розвивається відповідно до основних положень парадигми особистісно зорієнтованої освіти й діяльнісного підходу, зокрема принципів гуманістичної, особистісної та діяльнісної спрямованості освіти.

Унікальність Програми порівняно з іншими освітніми програми для базової школи (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти, 7–9-ті класи) виявляється в тому, що:

1. *Базова середня освіта за Програмою спрямована* на досягнення учнями успіху в навчанні в умовах вмотивованості до навчання; саморозвитку і прагнення постійно здобувати нові знання й навички.

У Програмі значна увага приділяється не лише міжпредметним / міжгалузевим зв'язкам, а кожному конкретному предмету, що є особливо важливим у контексті майбутньої профільності навчання та вибору професії. Так, у Програмі реалізується *комплексна модель формування в учнів ключових компетентностей*, що дає змогу повною мірою задіяти потенціал закладів загальної середньої освіти завдяки поєднанню предметно-тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Зокрема, формування соціальної та громадянської компетентностей учнів 7–9-х класів відбувається: на годинах спілкування, на заходах і заняттях у дитячих організаціях і клубах тощо (виховна модель); на уроках інтегрованих курсів «Навчаємося разом», «Історія: Україна і світ» та «Зарубіжна література і мистецтво» (предметно-тематична модель), оскільки набуття учнями означених компетентностей належить до провідних цілей зазначених навчальних предметів; під час вивчення всіх інших дисциплін Типового навчального плану (міжпредметна модель), що реалізується через технологію ціннісного насичення кожного уроку.

2. *Базова середня освіта за Програмою моделюється й упроваджується* в освітній процес на засадах синергетичного підходу як нелінійна система відкритого типу, здатна до самоорганізації. Відкритість освіти виявляється в доцільності її розбудови на основі поєднання різних методологій і підходів, освітніх технологій і методик, а також їхніх компонентів; у здатності до самоорганізації — у переважанні технологій інтерактивного навчання, підвищенні ролі самоосвіти.

Особлива увага в Програмі приділена цифровій компетентності, адже сьогодні цифрові навички (наприклад, володіння комп'ютером, використання ІКТ, використання комп'ютерів для спілкування та участі у спільних мережах через інтернет, безпека в інтернеті, створення цифрового контенту) є актуальними й важливими, особливо в контексті застосування дистанційного навчання.

3. *Зміст базової середньої освіти за Програмою визначається* згідно з дидактичними принципами відповідності змісту освіти формаційним і цивілізаційним тенденціям розвитку людства взагалі й українського суспільства зокрема. У зв'язку з вищезазначеним, реалізація компетентнісної моделі освіти в Програмі передбачає, з одного боку, упровадження STEM-освіти як провідного тренду модернізації національних освітніх систем, а з іншого — формування в учнів соціальної, громадянської, підприємницької, цифрової, державницької та культурної компетентностей, позитивного мислення й емоційного інтелекту.

4. *Характерними для STEM-освіти в Програмі є:*

✓ STEM-освіта в Програмі є продовженням розпочатої в початковій школі та на адаптаційному циклі базової школи;

✓ мета STEM-освіти в Програмі — розвивати в учнів інтерес до навчальних предметів природничо-математичного циклу, а також формувати в них систему взаємопов'язаних компетентностей;

✓ STEM-освіта в Програмі передбачає поглиблене вивчення предметів природничо-математичного циклу;

✓ STEM-освіта в Програмі здійснюється на засадах міждисциплінарного та проєктного підходів, що забезпечується завдяки інтегрованому навчанню за темами, а не за предметами, навчанню на основі власних відкриттів, спрямованому на формування в учнів дослідницької компетентності, опанування ними алгоритму розв'язування винахідницьких задач, інноваційної стратегії розробки проєктів;

✓ STEM-освіта в Програмі реалізує дидактичний принцип практичної спрямованості навчання (на основі здобутих знань учні на навчальних заняттях створюють прототипи / моделі реальних об'єктів, процесів або продукти сучасної індустрії);

✓ STEM-освіта в Програмі передбачає посилену увагу до вивчення англійської мови як мови міжнародної наукової комунікації;

✓ STEM-освіта в Програмі здійснюється як під час навчального заняття / навчального процесу, так і поза ним.

5. Згідно з принципом єдності змістового та процесуально-діяльнісного (методи, форми, засоби освітнього процесу) компонентів освіти й відповідно до основних положень Концепції «Нова українська школа», Законів України

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту в освітньому процесі 7–9-х класів реалізуються:

- ✓ *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*;
- ✓ *навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач* тощо;
- ✓ *технологія раціонального читання*;
- ✓ *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*;
- ✓ *технологія збагачення освітнього процесу*.

Відповідно до Державного стандарту формування в учнів ключових компетентностей здійснюється за такими ***освітніми галузями***:

1) мовно-літературна;
2) математична;
3) природнича;
4) технологічна;
5) інформатична;
6) соціальна і здоров'язбережувальна;
7) громадянська та історична;
8) мистецька;
9) фізкультурна.

Вимоги до осіб, які можуть навчатися за Програмою

Зарахування (переведення) учнів до / з класу, який працює за Програмою, відбувається відповідно до чинного законодавства.

До здобуття другого рівня повної загальної середньої освіти циклу базового предметного навчання базової середньої освіти (7–9-ті класи) за Програмою допускаються переважно учні, які здобували початкову освіту та навчалися протягом 5–6-х класів (адаптаційного циклу) за відповідними програмами науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів учні повинні пройти відповідне оцінювання в порядку, визначеному Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016, або в екстернатній формі здобуття повної загальної середньої освіти згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України

від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), упродовж першого семестру навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження другого рівня повної загальної середньої освіти циклу базового предметного навчання базової середньої освіти для 7–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7–9-х класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) закладів загальної середньої освіти сформовано для:

- закладів освіти з навчанням українською мовою, що працюють за Програмою (*додаток 1*);
- закладів освіти з навчанням українською мовою, що працюють за Програмою, та в яких є класи (групи) з навчанням українською мовою та вивченням другої іноземної мови (*додаток 2*).

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Кількість навчальних годин за освітніми галузями та роками навчання визначено відповідно до базового навчального плану закладів загальної середньої освіти для класів (груп) з українською мовою навчання (додаток 23 до Державного стандарту).

Навчальний план для 7–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Навчальний план до Програми (*додатки 3, 4*) розроблено на основі Базового навчального плану для закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання Державного стандарту. Навчальний план містить:

- перелік предметів й інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять.

Мета й завдання *мовно-літературної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7–9-ті класи — 3 год/тижд.), «Українська література» (7–9-ті класи — 2 год/тижд.) та інтегрований курс «Зарубіжна

література і мистецтво» (7-8-мі класи – 1 год/тижд., 9-ті класи – 1,5 год/тижд. (у класах з вивченням другої іноземної мови: 7–9-ті класи — 1 год/тижд.).

Іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова» (7–9-ті класи — 5 год/тижд.) і для класів, у яких вивчають другу іноземну мову, — навчальними предметами «Перша іноземна мова» (7–9-ті класи — 3,5 год/тижд.) та «Друга іноземна мова» (7–9-ті класи — 2 год/тижд.).

Мета й завдання *математичної освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Алгебра» (7–9-ті класи — 3,5 год/тижд.) та «Геометрія» (7–9-ті класи — 2,5 год/тижд.).

Мета й завдання *природничої освітньої галузі* реалізуються через навчальні предмети «Біологія» (7–9-ті класи — 2 год/тижд.), «Географія» (7–8-мі класи — 2 год/тижд. та 9-й клас — 1,5 год/тижд.), «Фізика» (7–8-мі класи — 2 год/тижд. та 9-й клас — 3 год/тижд.), «Хімія» (7–9-ті класи — 2 год/тижд.).

Мета й завдання *соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Навчаємося разом» (7–9-ті класи — 1 год/тижд.). У межах курсу «Навчаємося разом» інтегрується матеріал навчальних курсів «Здоров'я, безпека та добробут» (5–9-ті класи) та «Підприємництво і фінансова грамотність» (8–9-ті класи). Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим забезпечити виконання вимог до обов'язкових результатів навчання учнів із соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту.

Мета й завдання *громадянської та історичної освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Історія: Україна і світ» (7-й клас — 2 год/тижд., 8–9-ті класи — 2,5 год/тижд.) і навчальний предмет «Правознавство» (9-й клас — 1 год/тиж.).

Мета й завдання *інформатичної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Інформатика» (7-й клас — 1 год/тижд., 8–9-ті класи — 1,5 год/тижд.); *технологічної освітньої галузі* — через навчальний предмет «Технології» (7–9-ті класи — 1 год/тижд.).

Мета й завдання *мистецької освітньої галузі* реалізуються через інтегрований курс «Мистецтво» (7–8-мі класи — 1 год/тижд.) або за вибором закладу освіти через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.) та інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» (7–8-ті класи — 0,5 год/тижд.). Матеріал галузі «Мистецтво», запропонований в інтегрованому курсі «Зарубіжна література і мистецтво» (7–9-ті класи), реалізується через опрацювання трьох змістових рубрик: «Мистецьке коло», «Мистецтво і митець», «Світ мистецтва і літератури».

Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво» надала можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим забезпечити виконання вимог до обов'язкових результатів навчання учнів із мистецької освітньої галузі Державного стандарту.

Мета й завдання *фізкультурної освітньої галузі* реалізуються через навчальний предмет «Фізична культура» (7–9-ті класи — 3 год/тижд.). Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох годин на тиждень, що відображається у навчальному плані закладу освіти для кожного класу. Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Програмою, незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова Навчального плану (7–8-мі класи — 0,5 год/тижд.) може використовуватися на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації учнів. У зв'язку зі спрямованістю Програми на реалізацію основних положень STEM-освіти доцільним є виділення годин варіативної складової на авторський *курс за вибором «Еврика»* (7–8-мі класи — 0,5 год/тижд.).

Навчальний план зорієнтований на роботу закладів загальної середньої освіти за 5-денним навчальним тижнем.

Перелік навчальних програм, які можуть використовуватися для реалізації освітньої програми

Для реалізації освітньої програми використовуються як модельні навчальні програми, так і навчальні програми, розроблені не на основі модельних.

Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

— «Українська мова»;
— «Українська література»;
— «Зарубіжна література і мистецтво»;
— «Математика»;
— «Біологія»;
— «Географія»;
— «Фізика»;
— «Хімія»;
— «Навчаємося разом»;

— «Історія: Україна і світ»;
— «Еврика».

Модельні навчальні програми:
— «Іноземна мова»;
— «Правознавство»;
— «Технології»;
— «Інформатика»;
— «Мистецтво»;
— «Фізична культура».

Форми організації освітнього процесу та педагогічні технології

В освітньому процесі 7–9-х класів за Програмою реалізуються:

✓ *інтерактивні освітні технології та технології критичного мислення*, зокрема кооперативне навчання, робота в парах або групах, авторські технології («Робота з множинним текстом», «Складання і розігрування діалогів», «Синтез думок», «Тонкі і товсті запитання», «Учитель», «Шість капелюхів» тощо); технологія навчання в грі; дискусія («Я — висловлювання», «Обери позицію», «Парламентські слухання», «Ток-шоу» тощо); метод проєктів; тренінги (соціально-психологічні тренінги, тренінги особистісного зростання тощо), афірмації, що спрямовані на становлення учнів як суб'єктів життєдіяльності, патріотів України, активних членів громадянського суспільства, які сповідують традиційні й новітні демократичні цінності, ідеї позитивного мислення, а також здатні самостійно та критично мислити, працювати в команді, ефективно взаємодіяти з іншими людьми;

✓ *навчання на основі власних відкриттів; проблемне навчання; запитальне навчання, розв'язання винахідницьких задач на основі теорії розв'язання винахідницьких задач* тощо;

✓ *технологія раціонального читання*, метою якої є формування в учнів наскрізних умінь, означених у Законі України «Про освіту» (стаття 12): читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, а також спроможність опрацьовувати значний обсяг наукової та навчальної інформації за обмежений час. Сутність цієї технології полягає в системній роботі над формуванням в учнів: 1) технічної складової читання за допомогою комплексу спеціальних вправ, що спрямовані на підвищення темпу читання вголос і подумки, розширення обсягу симультанного сприйняття одиниць тексту й удосконалення процесів запам'ятовування; 2)°здатності розуміти прочитане, критично осмислювати й оцінювати інформацію завдяки вправам «Техніка аргументації»; 3) спроможності переказувати текст, виокремлюючи інформацію, яку необхідно запам'ятати, та раціонально запам'ятовувати її,

висловлювати усно й письмово власну думку щодо прочитаного, обґрунтовуючи її, завдяки комплексу вправ, зокрема «Учитель» тощо; 4) уміння створювати на основі прочитаного власні есе, тексти-розповіді, тексти-описи, тексти-міркування;

✓ *технологія повного засвоєння навчальних одиниць*, що ґрунтується на таксономії Б. Блума, теорії поетапного формування розумових дій, методиці інтервальних повторень (застосування та створення інтелект-карт і карт знань, візуалізація інформації, «Фотоапарат», «Найрозумніший», «Великі перегони», «Коло словникових слів», «Ключові слова», «Запам'ятовую ефективно», «Актор», «Активне слухання»);

✓ *технологія збагачення освітнього процесу*, що ґрунтується на тріадній моделі збагачення Дж. Рензуллі. Відповідно до цієї моделі в Програмі передбачено систему заходів, спрямованих на створення умов для розвитку в учнів мотивації, креативності та інтелекту.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного й інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

У межах академічної свободи форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти та відображаються в освітній програмі закладу освіти. Вибір форм залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня / учениці реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти; на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем / ученицею та/або його / її батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником і підписується батьками.

У класах, що працюють за Програмою на бажання батьків можуть проводитися гурткові, факультативні, індивідуальні та секційні заняття, а також відбуватись організація освітнього процесу в режимі школи повного дня за умов їхньої відповідності чинному законодавству.

Опис інструментарію оцінювання

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен(на) учень / учениця має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та доброчесне оцінювання

результатів його / її навчання незалежно від виду та форми здобуття ним / нею освіти.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється через державну підсумкову атестацію.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їхнього вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

До навчальних досягнень належать такі результати освітнього процесу:

✓ знання — інформація, яку учень / учениця застосовує;

✓ уміння — здатність застосувати алгоритм дій для реалізації засвоєних і вироблення суб'єктивно нових знань;

✓ ставлення — суб'єктивна цінність інформації або діяльності, відображена у висловлених учнем / ученицею судженнях.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Під формувальним розуміють інтерактивне оцінювання учнівського прогресу. Формувальне оцінювання допоможе кожному(ій) учневі / учениці бачити власний освітній поступ, рівень сформованості загальних і предметних компетентностей, а вчителеві / вчительці — аналізувати, корегувати навчально-пізнавальну діяльність учнів, визначати мету та шляхи реалізації освітніх завдань.

Поточне оцінювання — оцінювання результатів виконання учнями конкретних завдань: відповідей на запитання під час індивідуального, групового та фронтального опитування, письмових завдань (зокрема, через виконання самостійних робіт, тестування, організацію роботи з текстами тощо). Ідеться про результати опрацювання джерел (текстових, візуальних, діаграм, графіків, схем) і результати взаємоконтролю учнів у парах і групах у цифровій (тестування в електронному форматі) і практичній (організація виконання різних видів досліджень, навчальних проєктів тощо) формах.

Підсумкове оцінювання — оцінювання результатів навчання за певний період: за час вивчення розділу програми (тематичне), семестр (семестрове) та навчальний рік (річне).

Мета підсумкового оцінювання — установити відповідність / невідповідність реальних результатів навчально-пізнавальної діяльності запланованим (очікуваним). Підсумкове оцінювання спрямоване на результат й оцінюється за 12-бальною шкалою.

Оцінюючи навчальні досягнення учнів / учениць за 12-бальною шкалою в умовах компетентнісного навчання, учитель / учителька має врахувати, що диференціації (віднесенню до першого — четвертого рівня) підлягають насамперед розумові та практичні вміння учнів, що виявляються в різних видах діяльності. Знання доцільно розглядати як змістову складову цієї діяльності.

Бали в межах рівня допомагають диференціювати досягнення учнів з урахуванням того, чи мають вони базові знання, чи вміння переросли в навички та наскільки сформована воля дотримуватися вимог до оформлення і представлення результатів навчання. За наявності базових знань учень / учениця виконає отримане завдання достатньо повно, оволодіння відповідними навичками дасть змогу йому / їй виконати це завдання швидко, а відповідальне ставлення до навчання допоможе оформити й представити результати роботи згідно з визначеними вимогами.

Для забезпечення об'єктивності тематичного оцінювання доцільно разом із поточними оцінками використовувати результати моніторингу знань з метою оцінити досягнення учнем / ученицею комплексу передбачених програмою результатів навчально-пізнавальної діяльності. Для цього варто застосувати підсумкову діагностувальну роботу (контрольну роботу, тест, диктант, переказ, твір, есе, завдання проєктів тощо). Проведення такого моніторингу сприяє індивідуальному та диференційованому підходу до організації навчання, дає змогу врахувати різний темп засвоєння програмового матеріалу, уміння виокремлювати основне.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються в документі, визначеному законодавством (свідоцтві досягнень тощо), що видається учневі / учениці щороку.

У межах академічної свободи педагогічні працівники здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

Організаційні питання реалізації Програми

У будь-якому закладі загальної середньої освіти незалежно від його статусу, організаційно-правової форми та типу з метою неперервного навчання, виховання й розвитку учнів 1–12-х класів можуть створюватися класи, які будуть реалізовувати цю Програму.

Класи, що працюють за Програмою, використовують підручники, які рекомендовані наказом МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти. З метою реалізації завдань Програми додатково можуть

використовуватися навчальні комплекти (навчальні посібники, навчально-методичні посібники, зошити з друкованою основою, атласи та інтелект-карти, мультимедійні засоби навчання тощо), що мають відповідний гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» та відповідають меті Програми.

Для роботи з вищезазначеними навчальними комплектами педагогам надається можливість пройти курси підвищення кваліфікації вчителів, які працюють за Програмою.

Права й обов'язки учасників освітнього процесу в класах, які навчаються за Програмою, визначаються Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», статутом закладу загальної середньої освіти та правилами внутрішнього розпорядку.

За учнями, які навчаються в класі за Програмою, зберігається право вільного переходу до класу, що працює за іншими освітніми програмами Нової української школи.

За умови ліквідації класу, що працює за Програмою, учням гарантується дотримання їхніх прав та інтересів відповідно до чинного законодавства з питань освіти.

Додаток 1
до Освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
Цикл базового предметного навчання
базової середньої освіти (7–9-ті класи)

Загальний обсяг навчального навантаження для класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік			
		7-й клас	8-й клас	9-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	**11**	**11**	**11,5**
	на рік	**385**	**385**	**402,5**
Математична	на тиждень	**6**	**6**	**6**
	на рік	**210**	**210**	**210**
Природнича	на тиждень	**8**	**8**	**8,5**
	на рік	**280**	**280**	**297,5**
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	**1**	**1**	**1**
	на рік	**35**	**35**	**35**
Громадянська та історична	на тиждень	**2**	**2,5**	**3,5**
	на рік	**70**	**87,5**	**122,5**
Технологічна	на тиждень	**1**	**1**	**1**
	на рік	**35**	**35**	**35**
Інформатична	на тиждень	**1**	**1,5**	**1,5**
	на рік	**35**	**52,5**	**52,5**
Мистецька*	на тиждень	**1,5**	**1,5**	**–**
	на рік	**52,5**	**52,5**	**–**
Фізична культура**	на тиждень	**3**	**3**	**3**
	на рік	**105**	**105**	**105**
Усього	на тиждень	**34,5**	**35,5**	**36**
	на рік	**1207,5**	**1242,5**	**1260**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	на тиждень	**0,5**	**0,5**	**–**
	на рік	**17,5**	**17,5**	**–**
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	**35**	**36**	**36**
	на рік	**1225**	**1260**	**1260**
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів***	на тиждень	**32**	**33**	**33**
	на рік	**1120**	**1155**	**1155**

* з 1,5 години Мистецької освітньої галузі 1 година на тиждень у 7-8-х класах реалізується через інтегрований курс Мистецтво або окремі курси музичне мистецтво та образотворче мистецтво, 0,5 години на тиждень через інтегрований курс «Зарубіжна література та мистецтво»

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

*** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Додаток 2
до Освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
Цикл базового предметного навчання
базової середньої освіти (7–9-ті класи)

Загальний обсяг навчального навантаження для класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», у яких вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень і рік			
		7-й клас	8-й клас	9-й клас
Мовно-літературна	на тиждень	**11,5**	**11,5**	**11,5**
	на рік	**402,5**	**402,5**	**402,5**
Математична	на тиждень	**6**	**6**	**6**
	на рік	**210**	**210**	**210**
Природнича	на тиждень	**8**	**8**	**8,5**
	на рік	**280**	**280**	**297,5**
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	**1**	**1**	**1**
	на рік	**35**	**35**	**35**
Громадянська та історична	на тиждень	**2**	**2,5**	**3,5**
	на рік	**70**	**87,5**	**122,5**
Технологічна	на тиждень	**1**	**1**	**1**
	на рік	**35**	**35**	**35**
Інформатична	на тиждень	**1**	**1,5**	**1,5**
	на рік	**35**	**52,5**	**52,5**
Мистецька*	на тиждень	**1,5**	**1,5**	**–**
	на рік	**52,5**	**52,5**	**–**
Фізична культура**	на тиждень	**3**	**3**	**3**
	на рік	**105**	**105**	**105**
Усього	на тиждень	**35**	**36**	**36**
	на рік	**1225**	**1260**	**1260**
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій і групових занять	на тиждень	**–**	**–**	**–**
	на рік	**–**	**–**	**–**
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	**35**	**36**	**36**
	на рік	**1225**	**1260**	**1260**
Гранично допустиме річне навчальне навантаження учнів***	на тиждень	**32**	**33**	**33**
	на рік	**1120**	**1155**	**1155**

* з 1,5 години Мистецької освітньої галузі 1 година на тиждень у 7-8-х класах реалізується через інтегрований курс Мистецтво або окремі курси музичне мистецтво та образотворче мистецтво, 0,5 години на тиждень через інтегрований курс «Зарубіжна література та мистецтво»

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

*** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Додаток 3
до Освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
Цикл базового предметного навчання
базової середньої освіти (7–9-ті класи)

Навчальний план для 7–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Предмети	7-й клас	8-й клас	9-й клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
Мовно-літературна	Українська література	2	2	2
Мовно-літературна Мистецька	Зарубіжна література і мистецтво*	1,5	1,5	1,5
Мовно-літературна	Іноземна мова	5	5	5
Математична	Алгебра	3,5	3,5	3,5
Математична	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2	2
Природнича	Географія	2	2	1,5
Природнича	Фізика	2	2	3
Природнича	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5	2,5
Громадянська та історична	Правознавство	–	–	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Мистецька**	Мистецтво	1	1	–
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	3
Усього		34,5	35,5	36
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять****		0,5	0,5	–
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	36	36
	на рік	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів*****	на тиждень	32	33	33
	на рік	1120	1155	1155

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво»: 7-8-мі класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 0,5 год/тижд.

** Реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7–8-мі класи — 1 год/тижд.) або за вибором закладу освіти через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.)

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 0,5 години рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика».

***** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Додаток 4
до Освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
Цикл базового предметного навчання
базової середньої освіти (7–9-ті класи)

Навчальний план для 7–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», у яких вивчають другу іноземну мову

Назва освітньої галузі	Предмети	7-й клас	8-й клас	9-й клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
Мовно-літературна	Українська література	2	2	2
Мовно-літературна Мистецька	Зарубіжна література і мистецтво*	1,5	1,5	1
Мовно-літературна	Перша іноземна мова	3,5	3,5	3,5
Мовно-літературна	Друга іноземна мова	2	2	2
Математична	Алгебра	3,5	3,5	3,5
Математична	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2	2
Природнича	Географія	2	2	1,5
Природнича	Фізика	2	2	3
Природнича	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5	2,5
Громадянська та історична	Правознавство	–	–	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Мистецька**	Мистецтво	1	1	–
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	3
Усього		35	36	36
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		–	–	–
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35	36	36
	на рік	1225	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів****	на тиждень	32	33	33
	на рік	1120	1155	1155

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво»: 7-8-мі класи: мовно-літературна освітня галузь — 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь — 0,5 год/тижд.

** Реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7–8-мі класи — 1 год/тижд.) або за вибором закладу освіти через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (7–8-мі класи — по 0,5 год/тижд.)

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Додаток 5
до Освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
Цикл базового предметного навчання
базової середньої освіти (7–9-ті класи)

Перелік модельних і навчальних програм, які мають / можуть використовуватися в освітньому процесі для реалізації Програми

Модельні і навчальні програми мають / можуть бути розроблені для всього рівня базової середньої освіти (5–9-ті класи) або окремо для кожного циклу: адаптаційного циклу (5–6-ті класи) та циклу базового предметного навчання (7–9-ті класи).

Перелік модельних і навчальних програм є базовим і може бути доповнений іншими модельними та навчальними програмами, розробленими не на основі модельних, які отримають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» або «Схвалено для використання в освітньому процесі», через внесення змін до цієї Програми в установленому порядку.

Навчальні програми з грифом «Схвалено до для використання в освітньому процесі»:

Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024
Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4);

освіти, що працюють за°науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)			зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–8	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6);

(авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)			зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.).	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О., Рябовол Л.Т.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 15.05.2025 №732
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (авт. Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 15.05.2025 №732
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 21.07.2025 №1043
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (авт. Дністрянська Н.В., Майорський В.В., Шеремета Р.В.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 28.08.2025 №1192
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (авт. Дашковська О.Р., Муза О.В., Павловська-Кравчук В.А.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 28.08.2025 №1192
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України;

(авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)			наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І.А.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7-9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво.7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883